



CÉDULA 10. ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

**CAMPO
DISCIPLINARIO**

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

HUMANIDADES

MATERIA

FILOSOFÍA Y LÓGICA

Vinculación temática vía competencias

Vinculación temática vía competencias
Escucha con respeto las opiniones de los demás utilizando medios códigos y herramientas apropiados para la comunicación e interpretando las opiniones sobre el caso presentado.

UNIDAD I EL SABER Y EL CONOCER

- 1.1. Definición de pensamiento, conocimiento y saber.
- 1.2. Tipos y elementos de saber, pensamiento y conocimiento.
- 1.3. Formas de abordar el saber.

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Promueve la búsqueda de información sobre la fundamentación de la filosofía.

- Genera cuestionamientos que faciliten la comprensión a través de los métodos filosóficos.
- Muestra que la realidad puede ser sustentada de manera teórica.



CÉDULA 10.2. ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

**CAMPO
DISCIPLINARIO**

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

HUMANIDADES

MATERIA

FILOSOFÍA Y LÓGICA

Vinculación temática vía competencias

Escucha con respeto las opiniones de los demás utilizando medios códigos y herramientas apropiados para la comunicación e interpretando las opiniones sobre el caso presentado.

UNIDAD II DE LA FILOSOFÍA A LA LÓGICA

2.1. Tipos de verdad.

2.2. Las disciplinas filosóficas.

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Elabora preguntas encaminadas a que el alumno reconozca su individualidad.
- Recrea las circunstancias que favorecieron la aparición de la filosofía.
- Propicia la construcción de un mapa conceptual en torno a las bases filosóficas.



CÉDULA 10.4. ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

CAMPO
DISCIPLINARIO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ASIGNATURA

HUMANIDADES

MATERIA

FILOSOFÍA Y LÓGICA

Vinculación temática vía competencias.

Escucha con respeto las opiniones de los demás utilizando medios códigos y herramientas apropiados para la comunicación e interpretando las opiniones sobre el caso presentado.

UNIDAD III LÓGICA INFERENCIAL

- 3.1. El silogismo.
- 3.2. Lógica proposicional.
- 3.3. Tablas de verdad.
- 3.4. Lógica de conjuntos.

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Ejercita la lectura compartida de textos que permitan el análisis de la conformación filosófica moderna y contemporánea.
- Propiciar la comparación, a través de la discusión dialogal.
- Analizar caso de la realidad que nos permitan la comprensión teórica



**CÉDULA 10.A. ESCENARIO DIDÁCTICO PARA COMPETENCIAS
MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA DESAGREGADA

- SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones

CASOS PARA FILOSOFÍA Y LÓGICA

EJERCICIO: UNIDAD I

- ¿Quién soy?
- ¿De dónde vengo?
- ¿A dónde voy?
- ¿Qué hago en este mundo?

CONTEXTO DIDÁCTICO

A partir de las competencias que van a posibilitar respuestas del grupo de preguntas, generar las conclusiones en las cuales se incluyan aportaciones que permitan la comprensión de la unidad temática (iniciación a la filosofía).

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Elabora preguntas encaminadas al conocimiento de su individualidad.

- Reflexiona y escribe su punto de vista
- Intercambia puntos de vista en el aula
- Obtiene sus propias conclusiones

Nota: Es conveniente que el estudiante realice esta actividad mediante el uso de una bitácora o portafolios.

- Recrea las circunstancias que favorecieron la aparición de la filosofía.
- Identifica geográfica e históricamente el surgimiento de los primeros indicios del pensamiento abstracto.
- Relaciona la explicación de la naturaleza en función de las preguntas generadoras.
- Propicia la construcción de un mapa conceptual en torno a las bases filosóficas.
- Búsqueda, selección y utilización de información que permita la construcción de los conceptos claves.

Nota: a través de la creación de un glosario.

- Elabora y sustenta teóricamente las respuestas a las preguntas que permitan la construcción del mapa conceptual, utilizando el cuadro 8.3 y 8.5 del modelo didáctico global, para explicar la iniciación a la filosofía



CÉDULA 10.1.A. MODELOS DE EVALUACIÓN (POR RÚBRICAS)
MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA

ACTIVIDADES

Indagar sobre las preguntas filosóficas:

¿Quién soy? ¿De donde vengo? ¿A dónde voy? ¿qué hago en este mundo?

CONCEPTOS CENTRALES

Saber
Ser
Conocer

CONCEPTOS DERIVADOS

Hombre
Naturaleza
Dios

Conocimientos a través de exámenes bimestrales
(60% Valor)

Por rúbricas trabajo de observación continua basada en la coevaluación
(40% Valor)

A partir de presentar situaciones variadas al estudiante:

Indaga sobre el tema propuesto

Investiga posturas filosóficas

Selecciona la información

Utiliza la información

Argumenta su punto de vista

El estudiante en cada clase registra sus procesos de valoración de competencias y habilidades de pensamiento a partir de la siguiente escala:

Realicé preguntas que me llevaron a la reflexión sobre la existencia

Dialogue con mis compañeros sobre el tema del saber

Escribí mi punto de vista

Investigue y comparé entre lo que sé y lo que los filósofos plantean respecto al tema..



CÉDULA 10.3.A. ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS
MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA DESAGREGADA

- Piensa crítica y reflexivamente
- Construye hipótesis sobre las preguntas generadoras y relaciona con las posturas filosóficas.

CASOS PARA FILOSOFÍA Y LÓGICA

El estudiante aprehende y construye puntos de vista a partir de la teorías expuestas en función de las preguntas

- ¿Quién soy?
- ¿De dónde vengo?
- ¿A dónde voy?
- ¿Qué hago en este mundo?

CONTEXTO DIDÁCTICO

A partir de la información adquirida, el docente va a propiciar la comparación para poder demostrar como los primeros teóricos puede coadyuvar a la resolución de problemas actuales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Da respuesta con un mejor fundamento teórico a las preguntas generadoras.

Propicia la comparación, a través de la discusión dialogal.

-Analiza del texto una vez comprendidos los términos clave.

-Identifica las ideas centrales de que trata la lectura.

-Explica mi punto de vista sobre la idea central

-Pone en tela de juicio mis opiniones con respecto a las de mis compañeros



**CÉDULA 10.4.A. ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS
MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA DESAGREGADA

•Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad

CASOS PARA FILOSOFÍA Y LÓGICA

Ejercicio:

- Reconoce las posturas filosóficas.
- Da cuenta de la importancia de una visión filosófica en la explicación de un contexto dado.

CONTEXTO DIDÁCTICO

Después de la lectura de los textos dentro el aula, propiciar la problematización de alguno (s) de lo(s) tópicos manejados dentro del mismo y de ello obtener la visión del estudiante, respecto de las corrientes y posturas filosóficas.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Analiza casos de la realidad que nos permitan la comprensión teórica.

- Propone un caso real (cotidiano).
- Identifica el problema central del caso
- Elabora hipótesis sobre el caso
- Utiliza la información para la solución del caso
- Evalúa el proceso de esta etapa de la investigación

Confronta sus soluciones con las expuestas en las teorías investigadas.

Exposición y evaluación del resultado final del proceso de investigación



CÉDULA 10.5.A. MODELOS DE EVALUACIÓN (POR RÚBRICAS)
MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA

ACTIVIDADES

- Redacción de sus puntos de vista en torno a las preguntas.
- Participación proactiva.
- Revisión del mapa conceptual.
- Almacenamiento de la bibliografía manual y/o tecnológica.
- Organización del análisis de los fenómenos de caso.

CONCEPTOS CENTRALES

Concepto de filosofía
Disciplinas filosóficas
Representantes de cada época
y sus escuelas respectivas

CONCEPTOS DERIVADOS

Sabiduría
Conocimiento
Ser
Ente

Clasificará las fuentes de información más adecuadas de acuerdo a la temática de cada unidad.



El alumno en cada clase registra sus procesos de valoración de competencias y habilidades de pensamiento a partir de la siguiente escala:

1. Realiza de forma escrita mis opiniones en torno a las preguntas sugeridas por el docente.
2. Comparo mis opiniones con las expuestas por mis compañeros.
3. Distingo puntos de vista comunes y diferentes en torno al mismo problema.
4. Comento las razones de mi postura frente a la de mis compañeros.
5. Relaciono situaciones afines o adversas con el entorno.
6. Planteo mis afinidades intelectual-afectivas de las propuestas filosóficas.
7. Logro conceptualizar los puntos clave de cada propuesta.
8. Escucho atenta y respetuosamente los puntos de vista expuestos en clase.
9. Replanto mis propias opiniones, y con ello tomo conciencia de los falsos prejuicios.
10. Tomo nota y recapitulé los puntos vistas afines y adversas expuestas por mis compañeros y el docente con respeto al caso y/o problema. Argumentar



CÉDULA 11.1.A MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante

PRIMERA RECOMENDACIÓN AL DOCENTE RESPECTO AL CUADRANTE UNO

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes, razón por la cual debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

EJEMPLO: UNIDAD I

¿Cuáles son los elementos que necesitas para identificar a un individuo que sabe de uno que conoce, de aquel que posee sabiduría?

Amanecer. El despertar

Podemos sumar cosas a nuestros conocimientos, pero no restarlas. Cuando intento ver el universo tal como lo veía un babilonio en el año 3000 a. C. tengo que retroceder hasta mi propia infancia. A la edad de cuatro años, aproximadamente, tenía lo que consideraba una idea satisfactoria de dios y del mundo. Recuerdo cierta ocasión en que mi padre me señaló con su dedo el blanco techo, que estaba decorado con un friso de figuras danzantes, y me explicó que dios estaba allá arriba, observándome. De inmediato quedé convencido de que los danzarines eran dios, y a partir de entonces les dirigía plegarias en que les pedía su protección contra los terrores del día y de la noche. Me gusta imaginar que, más o menos del mismo modo, las figuras luminosas del oscuro techo del mundo aparecían como divinidades vivientes a los babilonios y egipcios. Los Gemelos, la Osa, la Serpiente eran tan familiares para ellos como para mí los danzarines con sus flautas; pensaban que no estaban demasiado lejos y que poseían el poder de la vida y de la muerte, de la lluvia y de las cosechas. El mundo de los babilonios, egipcios y hebreos era una ostra, con agua por debajo y más agua por encima, sostenida por el sólido firmamento, de dimensiones moderadas y cerrada por todos lados como una cuna en la habitación del bebé o un niño en el seno materno. La ostra babilónica era redonda; la Tierra, una montaña hueca situada en el centro, que flotaba sobre las aguas de las profundidades; encima tenía un domo sólido, cubierto por las aguas superiores. Éstas rezumaban a través del domo en forma de lluvia, mientras que las aguas inferiores brotaban en forma de fuentes y manantiales. El Sol, la Luna y las estrellas cruzaban el domo en una lenta danza, entraban en escena por las puertas del este y desaparecían por las del oeste. (Arthur Koestler, *Los sonámbulos*)



**CÉDULA 11.2.A MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)**

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante

PRIMERA RECOMENDACIÓN AL DOCENTE RESPECTO AL CUADRANTE UNO

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes, razón por la cual debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

CONSIDERANDOS ESTRATÉGICOS PARA UNA EFECTIVIDAD DIDÁCTICA

La estructura de la pregunta debe propiciar escenarios de amplitud de contenidos suficientes para su desglose en preguntas y respuestas complementarias, de tal manera que se garantice una estructura disciplinaria o interdisciplinaria en la conversión de la necesidad a resolver en pregunta. Tenemos por ello que, una pregunta sin estructura no es tal pregunta en la perspectiva didáctica y el trabajo docente relativo a la búsqueda de profundidad y mayores aplicaciones en colaboración con los estudiantes, será incompleta en su resolución si carece de ella.

SEGUNDO EJEMPLO:

¿Cuáles son los elementos que necesitas para identificar a un individuo que sabe de uno que conoce, de aquel que posee sabiduría?

Conocimiento:

Establece la relación cognoscitiva entre el hombre y las cosas que lo rodean.

Analiza la información acerca del objeto o situación.

Racionaliza las premisas y las cosas.

Sabiduría:

La capacidad de emplear el conocimiento de manera inteligente y con fines nobles.

Llevar a la experiencia de la vida al plano del conocimiento.



**CÉDULA 11.3.A MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)**

SEGUNDA RECOMENDACIÓN AL DOCENTE RESPECTO AL CUADRANTE UNO

Prever que la pregunta oriente al estudiante hacia mayores aplicaciones, orientación a la profundidad del tema a partir del desarrollo de competencias y habilidades de análisis, síntesis, predicciones, interpretaciones y abordajes desde perspectivas distintas.

EL HOMBRE CONOCE: ¿POR MEDIO DE LA EXPERIENCIA DE LOS CONCEPTOS ABSTRACTOS O FUSIONANDO LAS DOS Ó NINGUNA DE ELLAS SIRVE PARA EL CONOCIMIENTO?

Buscar dos o tres referentes de información en torno a un solo tema con el propósito de realizar en grupo e individualmente, comparaciones para encontrar diferencias y semejanzas y los impactos que tales diferencias o semejanza producen en la vida real o en un proceso científico, tecnológico, social, cultural, etc.

Un maestro Budista enfrenta un gran dilema y no sabe cómo resolverlo, pues, aunque quisiera recibir a otro discípulo no tiene el espacio suficiente para poder hacerlo; así que cuando llega un joven a solicitar entrar al monasterio no sabe cómo solucionar tal cuestión. Lo único que se le ocurre es darle a joven una tabla y le dice: Mira en este momento no tengo espacio para recibirte, pero llévate esta tabla; el joven, un tanto intrigado, dice: y ¿qué hago con ella? A lo que el maestro responde: mira cada que te equivoques, clava un clavo de acuerdo al tamaño del error en la tabla; así si el acto afecta a muchos colocaras un clavo grande, pero si la equivocación es pequeña un clavo más pequeño; una vez que hayas terminado de llenar tu tabla regresa y ojalá ya tenga espacio para ti.



CÉDULA 11.4.A MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)

SEGUNDA RECOMENDACIÓN AL DOCENTE RESPECTO AL CUADRANTE UNO

Prever que la pregunta oriente al estudiante hacia mayores aplicaciones, orientación a la profundidad del tema a partir del desarrollo de competencias y habilidades de análisis, síntesis, predicciones, interpretaciones y abordajes desde perspectivas distintas.

**EL HOMBRE CONOCE: ¿POR MEDIO DE LA EXPERIENCIA DE LOS CONCEPTOS ABSTRACTOS
O FUSIONANDO LAS DOS Ó NINGUNA DE ELLAS SIRVE PARA EL CONOCIMIENTO?**

Buscar dos o tres referentes de información en torno a un solo tema con el propósito de realizar en grupo e individualmente, comparaciones para encontrar diferencias y semejanzas y los impactos que tales diferencias o semejanza producen en la vida real o en un proceso científico, tecnológico, social, cultural, etc.

Un maestro Budista enfrenta un gran dilema y no sabe cómo resolverlo, pues, aunque quisiera recibir a otro discípulo no tiene el espacio suficiente para poder hacerlo; así que cuando llega un joven a solicitar entrar al monasterio no sabe cómo solucionar tal cuestión. Lo único que se le ocurre es darle a joven una tabla y le dice: Mira en este momento no tengo espacio para recibirte, pero llévate esta tabla; el joven, un tanto intrigado, dice: y ¿qué hago con ella? A lo que el maestro responde: mira cada que te equivoques, clava un clavo de acuerdo al tamaño del error en la tabla; así si el acto afecta a muchos colocaras un clavo grande, pero si la equivocación es pequeña un clavo más pequeño; una vez que hayas terminado de llenar tu tabla regresa y ojalá ya tenga espacio para ti.



CÉDULA 11.5.A MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)

Producción de tipos de preguntas para la investigación y discusión y su conversión en problemas a ser resueltos

No paso mucho tiempo para que el joven regresará con la tabla repleta de clavos; se presentó al maestro y le dijo: maestro ya no es posible clavar un clavo más, y he venido a ver si ya hay espacio y a que me explique el significado de esta actividad. El maestro ampliamente preocupado le expone la situación del monasterio explicándole que aún no hay espacio para él; y le solicita que ahora corrija sus errores y desclave los clavos de la tabla por cada error corregido. Un tanto decepcionado el joven se va del monasterio, pero realiza la actividad que le encomendaron. Paso mucho tiempo para que el ya no tan joven regresara al monasterio y le dice al maestro: he terminado lo que me envió a hacer y debo decir que he entendido la pretensión del trabajo, usted quería que yo me diese cuenta que puedo cometer muchos errores y corregirlos, pero en mi y en las personas a la que le hice daño siempre se le quedara grabada la situación. De este suceso doy por sentado que:....

- Para poder llevar a cabo esta parte de la temática es necesario que el alumno tenga previamente una idea clara y distinta de los conceptos saber, conocer y sabiduría. Es necesario al mismo tiempo que realice una actividad donde pueda ver reflejada esta situación.
- ¿Cómo identificas a una persona sabia?
- ¿Cómo identificas a una persona que conoce?
- ¿Puede una persona que conoce llegar a ser sabia?
- ¿Se puede llegar a ser sabio sin conocer?



CÉDULA 11.6.A MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA

Búsqueda y evaluación de información cibergráfica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES CIBERGRÁFICAS DE INFORMACIÓN	DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA
Experiencia	www.sapiens.org/experincie/html	Xirau, Ramón. Introducción al estudio de la filosofía, Editorial UNAM, México, 1990 HYLAND, Drew A., <i>Los orígenes de la filosofía en el mito y los presocráticos</i> , Ed. El Ateneo
Razón	www.emagister.com/razon/	Gaarden, Jostein. El mundo de Sofía. Editorial Siruela, México, decimotercera edición México, 2004. ADORNO, Theodor W., <i>Actualidad de la filosofía</i> , Ed. Paidós .



CÉDULA 11.6.1.A MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA

Búsqueda y evaluación de información cibergráfica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES CIBERGRÁFICAS DE INFORMACIÓN	DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA
Fenómeno	www.wikipedia.es/heidegger/fenomeno/	Marias, Julián. Historia de la Filosofía. Editorial Alianza Universidad, Madrid, 1995 RYAN, Alan (Recop.), <i>La filosofía de la explicación social</i> , Ed. F.C.E.
Ser	www.wikibooks.org/wiki/Historia_de_la_filosofia/ser/	Hirschberger, Johannes. Historia de la filosofía: Tomo I. Editorial Herder, Barcelona, España, 1994. AJDUKIEWICZ, Kazimiers, Introducción a la filosofía. Epistemología y metafísica, Ed. Cátedra .



**CÉDULA 11.7. A MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA**

Acceso a fuentes de información y documentación y generación de arreglo de datos y referentes

Este cuadrante es quizás el más importante en materia de calidad del aprendizaje y la potenciación de competencias para información ya que permite establecer los arreglos de datos e información para proyectar la resolución del problema planteado estructuralmente (cuadrantes uno-dos) y la calidad del acceso a fuentes calificadas (cuadrante tres). Las estructuras de arreglo son variadas pero el maestro, en concordancia con los estudiantes, puede generar sus propias clasificaciones de acuerdo al perfil siguiente:

EJEMPLO DE UN ARREGLO EN EL DOMINIO DE FILOSOFÍA

ESTRUCTURA MACRORETICULAR	ESTRUCTURA MESORETICULAR	ESTRUCTURA MICRORETICULAR
1. El saber y el conocer.	1.1. Definición de pensamiento, conocimiento y saber. 1.2. Tipos y elementos de saber, pensamiento y conocimiento. 1.3 Formas de abordar el saber.	1.1.1 ¿Quién soy? 1.1.2 ¿De dónde vengo? 1.1.3 ¿A dónde voy? 1.1.4 ¿Qué hago en este mundo? 1.2.1. Definición, tipos y elementos del conocimiento 1.3.1. Definición de pensamiento y diferencia con el conocimiento
2. De la Filosofía a la lógica.	2.1. Tipos de verdad. 2.2. Las disciplinas filosóficas.	2.1.1. Factores que determinan la verdad 2.1.2. Posturas frente a la verdad 2.2.1. Prácticas y especulativas
3. Lógica Inferencial	3.1. El silogismo. 3.2. Lógica proposicional. 3.3 Tablas de verdad. 3.4. Lógica de conjuntos.	3.1.1. Estructura 3.1.2. Figuras y Modos 3.2.1. Características 3.2.2. Tipos de proposiciones 3.3.1. Conectivos lógicos 3.3.2. Tablas 3.3.3. Equivalencias 3.4.1. Diagramas de Venn 3.4.2. Diagramas de Flujo



**CÉDULA 11.8.A. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
CUARTO CUADRANTE (CONTINUACIÓN)**

EJEMPLO DE UN ARREGLO EN EL DOMINIO DE FILOSOFIA





**CÉDULA 11.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)**

Sistematizar la información en torno al problema a resolver

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

EJEMPLO:

¿Cuáles son los elementos que necesitas para distinguir a un individuo que sabe de otro que conoce de aquel que posee sabiduría?

Amanecer. El despertar

Podemos sumar cosas a nuestros conocimientos, pero no restarlas. Cuando intento ver el universo tal como lo veía un babilonio en el año 3000 a. C. tengo que retroceder hasta mi propia infancia. A la edad de cuatro años, aproximadamente, tenía lo que consideraba una idea satisfactoria de dios y del mundo. Recuerdo cierta ocasión en que mi padre me señaló con su dedo el blanco techo, que estaba decorado con un friso de figuras danzantes, y me explicó que dios estaba allá arriba, observándome. De inmediato quedé convencido de que los danzarines eran dios, y a partir de entonces les dirigía plegarias en que les pedía su protección contra los terrores del día y de la noche..... (Koestler, Arthur. *Los sonámbulos*)

- El texto anterior permitirá que el alumno:

Lee las diferentes formas en las que se puede explicar el mundo

Piensa cómo puede él establecer la suya propia

Distingue *entre conocer, saber y sabiduría*

Es importante que se analice la pregunta secundaria, porque es la que nos conduce a elementos claves o determinantes que no se encuentra implícitamente en la pregunta o supuesto inicial de la investigación.

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.



CÉDULA 11.10 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)

Sistematizar la información en torno al problema a resolver

EJEMPLO DE LA UNIDAD I

¿Cuáles son los elementos que necesitas para distinguir a un individuo que sabe de otro que conoce de aquel que posee sabiduría?

Anota sus conclusiones en la bitácora

Nota: ejemplos Bitácora

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

¿PUEDE EL HOMBRE CONCEBIRSE COMO UN SER QUE AVANCE EN SUS MODOS DE CONOCER O YA ESTÁN PRE-ESTABLECIDOS SUS CONOCIMIENTOS?

Imagina una especie de cavernosa vivienda subterránea provista de una larga entrada, abierta a la luz, que se extiende a lo ancho de toda la caverna, y unos hombres que están en ella desde niños, atados por las piernas y el cuello, de modo que tengan que estarse quietos y mirar únicamente hacia adelante, pues las ligaduras les impiden volver la cabeza; detrás de ellos, la luz de un fuego que arde algo lejos y en plano superior, y entre el fuego y los encadenados, un camino situado en alto, a lo largo del cual suponte que ha sido construido un tabiquillo parecido a las mamparas que se alzan entre los titiriteros y el público, por encima de las cuales exhiben aquellos sus maravillas..... (Platón. El mito de la caverna)

Una vez que se ha llevado a cabo la lectura del texto sugerido el estudiante:

Elabora un mapa mental representando el mito

Compara las formas en las que el ser humano se hace de los conocimientos

Identifica la vigencia de los conocimientos logrados por estos pensadores y la relevancia que tiene para la vida.

Toma nota de cada propuesta y al mismo tiempo la compara con sus compañeros.



**CÉDULA 11.11 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)**

Leer, analizar, comparar y arreglar los datos e información para la resolución del problema

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

EJEMPLO

¿Acaso la experiencia y la razón por separado nos pueden ayudar a conocer?

La capacidad para analizar información tiene tres componentes fundamentales:

- Que el estudiante pueda leer cuidadosamente los contenidos de las fuentes que encontró y aceptó con el fin de localizar, discriminar y seleccionar aquella que responda a las preguntas secundarias. De esta manera, los bloques de información se descomponen para extraer de ellos únicamente lo que es útil.
- Compara la información que seleccionó de diversas fuentes, y que se refiere a un mismo aspecto, para evaluar si es coherente, pertinente, suficiente e imparcial para responder las preguntas.
- Seleccionar, descomponer, comparar y evaluar la información encontrada debe realizarse cuidadosa y críticamente, de tal forma que al concluirlo el estudiante pueda escribir con sus propias palabras, una respuesta completa y concreta de lo entendió y le permita responder de la mejor manera una o la pregunta secundaria.

Para desarrollar estos pasos se sigue elaborando una plantilla que registre los siguientes datos:

- ¿Qué necesito saber? Se refiere a la pregunta secundaria: los fundamentos de las filosofías empiristas y racionalistas
- ¿Qué encontré? Esto es para determinar si hace falta información. Se detalla que se encontró por ejemplo: que para algunos autores la filosofía está determinada por el origen de los saberes
- ¿Dónde lo encontré la información? Ubicación de las páginas web, así mismo de las fuentes documentales expresadas en la bibliografía



CÉDULA 11.9 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)

Sistematizar la información en torno al problema a resolver

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

EJEMPLO:

¿Cuáles son los elementos que necesitas para distinguir a un individuo que sabe de otro que conoce de aquel que posee sabiduría?

Amanecer. El despertar

Podemos sumar cosas a nuestros conocimientos, pero no restarlas. Cuando intento ver el universo tal como lo veía un babilonio en el año 3000 a. C. tengo que retroceder hasta mi propia infancia. A la edad de cuatro años, aproximadamente, tenía lo que consideraba una idea satisfactoria de dios y del mundo. Recuerdo cierta ocasión en que mi padre me señaló con su dedo el blanco techo, que estaba decorado con un friso de figuras danzantes, y me explicó que dios estaba allá arriba, observándome. De inmediato quedé convencido de que los danzarines eran dios, y a partir de entonces les dirigía plegarias en que les pedía su protección contra los terrores del día y de la noche..... (Koestler, Arthur. *Los sonámbulos*)

- El texto anterior permitirá que el alumno:

Lee las diferentes formas en las que se puede explicar el mundo

Piensa cómo puede él establecer la suya propia

Distingue *entre conocer, saber y sabiduría*

Es importante que se analice la pregunta secundaria, porque es la que nos conduce a elementos claves o determinantes que no se encuentra implícitamente en la pregunta o supuesto inicial de la investigación.

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.



**CÉDULA 11. 12 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)**

Leer, analizar, comparar y arreglar los datos e información para la resolución del problema

Lee	Analiza	Compara	Ordena
<p><i>Siempre se quedan los hombres sin comprender que el Logos es así como yo lo describo , lo mismo antes de haberlo oído que una vez que lo han oído, pues, aunque todas las cosas suceden este Logos, se parecen los hombres a gentes sin experiencia, incluso cuando experimentan palabras y a acciones tales cuales son las que explico, cuando distingo cada cosa según su constitución y digo cómo es; al resto de los hombres les pasan desapercibidas cuantas cosas hacen despiertos, del mismo modo que se olvidan de lo que hacen cuando duermen.</i></p> <p><i>Heráclito</i> http://www.paginasobrefilosofia.com/html/Bachi2/Presocraticos/Apuntes%20Presocraticos/Presenta.html</p>	<p>El texto para identificar los conceptos de saber, conocer y sabiduría</p> <p>La propuesta de Heráclito en torno al problema del Logos como razón que entiende desde estos conceptos</p>	<p>-La visión de la realidad</p>	<p>-Las ideas claves</p> <p>-Los conceptos utilizados</p> <p>-Los conocimientos y saberes para su vida</p>



**CÉDULA 11.15.A MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)**

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

¿CÓMO DISTINGO A ALGUIEN QUE CONOCE DE ALGUIEN QUE SABE, EN COMPARACIÓN CON ALGUIEN QUE POSEE LA SABIDURÍA?

Continuación:

El método de Sócrates estaba en relación con el punto de partida que señalaba a la Filosofía, haciendo consistir el primero en la observación de los fenómenos internos, en la reflexión y análisis razonado de los mismos

Por lo que el deber del hombre y el empleo más propio de sus facultades, es investigar el bien, y conformar su conducta con este bien moral una vez conocido. El conocimiento de sí mismo, y el esfuerzo constante para dominar sus pasiones y malas inclinaciones, sujetándolas a la razón.

Por lo que en el caso de la rotación de la tierra, que planteo Galileo, existe una comprobación que permitió la certeza de tal afirmación, derribando supuestos basados en planteamientos subjetivos. El apoyo de la observación y la determinación matemática comprobó tal hipótesis.

Las estaciones del año, un eclipse, un temblor, epidemia o cualquier fenómeno de la realidad en la que se encuentra incluido el hombre, tiene principios y causas que lo determinan, por lo que la generación espontánea está sujeta a la comprobación con fundamentos filosóficos que se nutren con el apoyo de otras disciplinas como la lógica, la historia, la matemática, la física, etc.

En consecuencia, el conocimiento no te da la sabiduría y esta no es posible sin el conocimiento, por lo que aquellos que encuentran y explican el origen de las cosas y sus causas son aquellos que alcanzan la sabiduría.



CÉDULA 10. B ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS
MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA DESAGREGADA

- Se autodetermina y cuida de sí
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones

CASOS PARA FILOSOFÍA

EJERCICIO: UNIDAD I

- ¿Cómo se construye el pensamiento?
- ¿pienso correctamente?

CONTEXTO DIDÁCTICO

A partir de las competencias que van a posibilitar respuestas del grupo de preguntas, generar las conclusiones en las cuales se incluyan aportaciones que permitan la comprensión de la unidad temática

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Elabora preguntas encaminadas al conocimiento de su individualidad.

- Reflexiona y escribe su punto de vista
- Intercambia puntos de vista en el aula
- Obtiene sus propias conclusiones

Nota: Es conveniente que el estudiante realice esta actividad mediante el uso de una bitácora o portafolios.

-Recrea las circunstancias que favorecieron la aparición de la filosofía.

-Identifica geográfica e históricamente el surgimiento de los primeros indicios del pensamiento abstracto.

-Relaciona la explicación de la naturaleza en función de las preguntas generadoras.

-Búsqueda, selección y utilización de información que permita la construcción de los conceptos claves.

Nota: a través de la creación de un glosario.

-Elabora y sustenta teóricamente las respuestas a las preguntas que permitan la construcción del mapa conceptual, utilizando el cuadro 8.3 y 8.5 del modelo didáctico global, para explicar la lógica y sus operaciones



CÉDULA 10.1.B ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS
MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA DESAGREGADA

- Piensa crítica y reflexivamente
- Construye hipótesis sobre las preguntas generadoras y relaciona con las posturas filosóficas.

CASOS PARA LÓGICA

- ¿Cómo se pueden simplificar las proposiciones?
- ¿Cuáles son las reglas para simplificar las proposiciones?

CONTEXTO DIDÁCTICO

A partir de la información adquirida, el docente va a propiciar la comparación para poder demostrar como los primeros teóricos puede coadyuvar a la resolución de problemas actuales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Promueve la búsqueda de información sobre la forma de explicar y construir una postura individual

Sugiere y proporciona Links (páginas de Internet) para iniciar la búsqueda.

Selecciona de la información de acuerdo al contexto histórico al que se está haciendo mención.

Da coherencia a la información adquirida mediante una revisión.

Emplea la información para iniciar el diálogo entre la información, el docente y el estudiante

Plantea problemas a los casos presentados.

Escucha y toma nota de lo expuesto dentro del desarrollo de la temática.



CÉDULA 11.2.B MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante

PRIMERA RECOMENDACIÓN AL DOCENTE RESPECTO AL CUADRANTE UNO
La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes, razón por la cual debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

EJEMPLO: UNIDAD I

"Si queremos adultos que piensen por sí mismos, debemos educar a los jóvenes para que piensen por sí mismos"

(Matthew Lipman)

¿cuáles son los elementos que te permiten darte cuenta si un pensamiento es correcto?

CAPÍTULO I (continuación)

-¿Un planeta?- respondió sin estar muy seguro de que esa fuera la respuesta...

También se sentía confundido ¿Por qué se había equivocado? Trató de recordar cómo había intentado averiguar la respuesta. El maestro había dicho muy claramente "Todos los planetas giran alrededor del Sol". Pero esa cosa con cola también giraba alrededor del Sol, sólo que *no era* un planeta.

<<Así que hay cosas que giran alrededor del Sol y no son planetas>>.Filio se dijo a sí mismo. Todos los planetas giran alrededor del Sol, pero no todo lo que gira alrededor del Sol es planeta.

Y entonces se le ocurrió una idea: <<Un enunciado no puede invertirse>>, pensó <<Si pones la segunda parte del enunciado al principio, deja de ser cierto. Por ejemplo, toma el enunciado "Todos los robles son árboles", si lo inviertes quedaría "Todos los árboles son robles"... (el descubrimiento de Filio Episteme Matthew Lipman).

¿pero qué pasa cuando el enunciado no lleva esta estructura?

¿Cómo puedes identificarlo?



CÉDULA 11.3. B MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante

PRIMERA RECOMENDACIÓN AL DOCENTE RESPECTO AL CUADRANTE UNO

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes, razón por la cual debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

UNIDAD II ¿cuáles son los elementos que te permiten darte cuenta si un pensamiento es correcto?

Pensamiento:

Es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.

Correcto:

En el campo de la lógica aquello donde se puede percibir coherencia entre el pensamiento y la realidad de esas estructuras del pensamiento

<http://es.slideshare.net/ozuani/6-filosofia-y-logica>

diapositiva no. 60

CÉDULA 11.13 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
NOMBRE DE LA MATERIA: FILOSOFÍA Y LÓGICA
(GESTIÓN PARA PREGUNTAS DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE)

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

EJEMPLO :

CONOCIMIENTO	SABER	SABIDURÍA	CONCLUSIÓN
Según Platón: El conocimiento se caracteriza por ser necesariamente verdadero (episteme). De otro modo, la verdadera creencia y opinión (doxa) (ignorante de la realidad de las cosas) quedan relegadas al ámbito de lo probable y lo aparente. Una certeza que el día de mañana probara ser falsa, en verdad nunca habría sido conocimiento. Y en efecto, esta vinculación entre conocimiento-verdad-necesidad forma parte de toda pretensión de conocimiento filosófico, científico(...) http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento	Todos los hombres desean por naturaleza saber (Aristóteles) ... me atrevo a modificar el verbo "deseo" en el pensamiento de Aristóteles, por el verbo "necesitar", y es que es debido a la necesidad de, por lo que nuestras vidas adquieren sentido, sin duda, todas las personas estamos motivados por una necesidad, toda conducta es realizada por la necesidad de satisfacer cualquier impulso que sea o pueda resultar placentero. www.tuobra.unam.mx/publicadas/040716175503.html	La sabiduría es una habilidad que se desarrollada con la aplicación de la inteligencia en la experiencia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento, que a su vez nos capacitan para reflexionar, sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo. Es decir, un individuo que actúa con buen juicio. http://es.wikipedia.org/wiki/Sabiduria%C3%ADa_(filosof%C3%ADa)	De acuerdo a la investigación y a las lecturas es necesario considerar que: •Para obtener sabiduría se debe tener conocimiento. •El conocimiento debe estar fundado en lo verdadero. •Lo verdadero nos conduce a la búsqueda de lo que origina aquello que dudamos o queremos saber. •La necesidad por conocer y saber nos dará la certeza de la realidad.

conci