

NOMBRE DEL PLANTEL		CLAVE	LOCALIDAD	ZONA
INSTITUTO TERCER MILENIO		30PBH0625P	BOCA DEL RÍO	03
ASIGNATURA		DOCENTE (S)		
Idioma adicional al español 1		Ruth Edith Camorlinga Mariscal		
Semestre 1	Periodo escolar Agosto 2013-Enero 2014	Núm. De sesiones 15 sesiones	Periodo de aplicación 2 al 18 de octubre 2013	
Nombre del Bloque (s) Bloque 3 Listening and speaking Why do we study other cultures? Reading and writing Why do people immigrate to other countries?		Contenidos temáticos 1. Bloque 3 a. The world in a city; a web page (immigration) b. Immigrant stories; a magazine article (sociology) c. International advertising; a business class lecture (anthropology) d. Cultural problems, the different perspectives (advertising)		
Propósito del bloque		1. Students will be able to make affirmative, negative and questions using the modal verb should; <i>there</i> and <i>to be</i> in simple present and simple past statements. 2. Structure statements <i>it's + adjective + infinitive</i> . 3. Practice listening to a lecture to identify problems mentioned by the speaker. 4. Organize notes to show the structure of a passage. 5. Listen for directions to understand what should and shouldn't be done. 6. Learn word roots to expand vocabulary. 7. Read maps to locate selected information.		
Competencia (s) disciplinar (es) básica (s) a desarrollar				
3.Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. 5.Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.				

Competencia (s) genérica (s) a la que contribuye <ul style="list-style-type: none">Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Atributos de las competencia (s) genérica (s) <ul style="list-style-type: none">Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.				
Otras asignaturas con las que se relaciona el bloque SOCIOLOGY AND ANTHROPOLOGY	Otros bloques de esta asignatura con las que se relaciona BOQUE 2 Y BLOQUE 4				
Saberes necesarios para el desarrollo de la competencia					
Dimensión conceptual (contenidos declarativos, factuales) Verbo modal <u>should</u>, <u>there</u> y el verbo <u>to be</u> en presente y pasado, <u>it's</u> mas <u>adjetivo</u> e <u>infinitivo</u>. Dar y pedir información sobre otras culturas en inglés.					
Dimensión procedimental (contenidos procedimentales: habilidades y destrezas) Utiliza las estructuras gramaticales en la representación de diálogos sencillos en inglés. Redacta enunciados con los modales y adjetivos dados. Investigación de otras culturas.					
Dimensión actitudinal (contenidos actitudinales, valorales, axiológicos, heurísticos) Entabla diálogos con una actitud positiva y empática. Emplea de manera asertiva las diferentes funciones del lenguaje conforme a la situación comunicativa que enfrenta.					
Actividades de enseñanza y aprendizaje					
ACTIVIDADES DE INICIO		Núm./ fecha de sesión	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje (Productos)	Instrumentos de evaluación* y porcentaje asignado
Enseñanza	Aprendizaje				
LISTENING: TAKING NOTES IN A T CHART VOCABULARY: GUESSING WORDS IN A CONTEXT GRAMMAR: SHOULD AND SHOULD NOT NAD IT IS , IS	Students will answer books and do examples in their note books.	DEL 2 AL 4 DE OCTUBRE SESIONES 1,2,3,4 Y 5	<ul style="list-style-type: none">BOOKONLINE PRACTICENOTEBOOKSVISUALSVIDEOSAUDIO CDS	<ul style="list-style-type: none">Online homeworkBook answered	<ul style="list-style-type: none">Homework 20%Class work and participation 15%Book 20%

NOT+ADJECTIVE+INFINITIVE			<ul style="list-style-type: none">WORKSHEETS		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO		Núm./ fecha de sesión	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje (Productos)	Instrumentos de evaluación* y porcentaje asignado
Enseñanza	Aprendizaje				
PRONOUNCIATION:THE SCHAW SOUND SPEAKING:PRESENTING INFORMATION FROM NOTES READING:SKIMMING FOR THE MAIN IDEA. VOCABULARY:WORD ROOTS	Give a presentation about cultures in a culture you know.	DEL 9 AL 11 DE OCTUBRE SESIONES 1,2,3,4 Y 5	<ul style="list-style-type: none">BOOKONLINE PRACTICENOTEBOOKSVISUALSVIDEOSAUDIO CDSWORKSHEETS	<ul style="list-style-type: none">Online homeworkBook answeredPresentation	<ul style="list-style-type: none">Homework 20%Class work and participation 15%Book 20%
ACTIVIDADES DE CIERRE		Núm./ fecha de sesión	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje (Productos)	Instrumentos de evaluación* y porcentaje asignado
Enseñanza	Aprendizaje				
WRITTING: CONNECTING SENTENCES WITH AND AND BUT GRAMMAR:THERE IS-THERE ARE AND THERE WAS-THERE WERE	Explain how a place changed because of international culture.	DEL 16 AL 18 DE OCTUBRE SESIONES 1,2,3,4 Y 5	<ul style="list-style-type: none">BOOKONLINE PRACTICENOTEBOOKSVISUALSVIDEOSAUDIO CDSWORKSHEETS	<ul style="list-style-type: none">Online homeworkBook answeredClass disscussion	<ul style="list-style-type: none">Homework 20%Class work and participation 15%Book 20%
Recursos materiales		Fuentes de información			
Platform Q: Skills for Success Teachers Guide Q:Skills for Success Reading and writing 1 Teachers Guide Q:Skills for Success Listening and speaking 1		www.gonlinepractice.com www.questioning.org/mar05/essential.html http://www7.miami.edu/ftp/ricenter/Spotlights/Student%20Learning%20Outcomes.htm#thought http://www.ttuhsu.edu/oipa/presentations/writing_outcomes.pdf www.oup.com www.oup.com/elt/teacher/qsilssforsuccess.com			
Observaciones:					

*Lista de cotejo, guía de observación, escalas estimativas (descriptivas, numéricas, gráficas, etc.), examen, rúbrica, portafolio de evidencias, entre otros.

Validación	
Nombre y firma del maestro (s)	Vo. Bo. PRESIDENTE DE ACADEMIA

